



# Écoles Moisson-d'Arts, Notre-Dame-du-Sourire et La Chanterelle

PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE :

POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE

2025-2026

**Pour information**

Karolane Dionne, direction, écoles Moisson-d'Arts, Notre-Dame-du-Sourire et La Chanterelle  
Téléphone : 418-868-6836 poste 4920

© Écoles Moisson-d'Arts, Notre-Dame-du-Sourire et La Chanterelle, 2025

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRÉAMBULE                                                                    | 3  |
| INTRODUCTION                                                                 | 4  |
| Conflit, violence ou intimidation ?                                          | 5  |
| INFORMATIONS GÉNÉRALES                                                       | 6  |
| CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT                           | 6  |
| INFORMATIONS SUR LE COMITÉ                                                   | 6  |
| ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION                                                  | 6  |
| ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)                                   | 7  |
| ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)                                           | 7  |
| MESURES DE PRÉVENTION                                                        | 7  |
| COLLABORATION AVEC LES PARENTS                                               | 8  |
| MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE<br>PLAINTÉ      | 9  |
| CONFIDENTIALITÉ                                                              | 11 |
| ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE<br>VIOLENCE | 13 |
| MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT                                          | 17 |
| SANCTIONS DISCIPLINAIRES                                                     | 17 |
| SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES                                       | 19 |
| AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL                  | 19 |
| RESSOURCES                                                                   | 20 |
| AUTRE INFORMATION IMPORTANTE                                                 | 20 |

# PRÉAMBULE

L'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est une démarche qui fait partie d'un ensemble d'actions mises en place par l'établissement pour assurer un climat sain et sécuritaire. La prévention de la violence et de l'intimidation nécessite des actions en tout temps, qui passent notamment par une application constante et cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP), ces règles de conduite doivent notamment prévoir:

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève;
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire;
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible;

Ces règles de conduite doivent de plus être présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont également transmises aux parents des élèves au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).

Ces règles de conduite, souvent présentées dans le code de vie de l'établissement d'enseignement, visent à établir les meilleures conditions de réussite possibles et le bon fonctionnement de l'école. Elles établissent les manières attendues de se comporter au quotidien pour favoriser le vivre-ensemble (ex.: respect, civisme).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise quant à lui à mettre en place des moyens de prévenir la survenue de tout événement de violence ou d'intimidation, et à planifier les interventions à déployer lorsque survient malheureusement un tel événement.

Dans ce modèle de plan de lutte, le terme «instigateur» remplace le terme «auteur» plus largement utilisé, notamment dans les encadrements légaux. Le terme «instigateur» est ainsi utilisé dans le présent document sauf lorsque ceux-ci sont cités.

# INTRODUCTION

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement<sup>1</sup> d'élaborer un plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit:

- Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21);
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3);
- Le conseil d'établissement adopte, selon la forme prescrite par le ministre, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école;
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);

- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1);
- Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'établissement d'enseignement et au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 83.1).

## Conflit, violence ou intimidation?

| Conflit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Violence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Intimidation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mésentente ou un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime, même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Un conflit peut se régler soit par la négociation, soit par la médiation.</p> <p><i>adapté de : Diane PRUD'HOMME, Violence entre enfants : casse-tête pour les parents, Montréal, Éditions du remue-ménage, 2008.</i></p> | <p>Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13).</p> | <p>Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art. 13).</p> |

| Violence à caractère sexuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La Loi sur l'instruction publique ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :</p> <p>La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur [RLRQ, chapitre P-22.1]).</p> |

# INFORMATION GÉNÉRALE

## CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

|                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom de l'établissement                                       | Écoles Moisson-d'Arts, Notre-Dame-du-Sourire avec Riou et La Chanterelle                                                                                                                            |
| Nom de la directrice ou du directeur                         | Karolane Dionne                                                                                                                                                                                     |
| Type d'enseignement                                          | Établissement d'enseignement préscolaire/primaire                                                                                                                                                   |
| Nombre d'élèves                                              | Moisson-d'Arts :105<br>Notre-Dame-du-Sourire :93<br>La Chanterelle :15                                                                                                                              |
| Autres caractéristiques                                      | Nous accueillons également dans nos bâtiments:<br>Un CPE à St-Épiphane<br>Une bibliothèque municipale à Isle-Verte<br>Les bureaux municipaux à St-Paul-de-la-Croix et à St-François-Xavier-de-Viger |
| Valeurs identifiées dans le projet éducatif                  | Respect<br>Engagement<br>Saines habitudes de vie                                                                                                                                                    |
| Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte | Maintenir un résultat de 92% et plus à la question concernant le sentiment de sécurité à l'école des élèves de 4e, 5e et 6e années.                                                                 |

## INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom du comité                                                                                | Comité plan de lutte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité (LIP, art. 96.12) | Karolane Dionne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Membres du comité (nom et fonction) (LIP, art. 96.12)                                        | Audrey Ouellet, psychoéducatrice<br>Audrey Cummings, psychoéducatrice                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mandats du comité                                                                            | Faire le portrait du climat de bien-être à l'école, élaborer le plan de lutte contre l'intimidation, communiquer les informations du plan de lutte à l'ensemble de l'équipe-école et aux parents, s'assurer que les mesures soient mises en place dans le milieu de scolaire et évaluer le plan de lutte contre l'intimidation en fin d'année scolaire. |

|                                    |                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Fréquence des rencontres du comité | 3 rencontres par année (septembre 2025, janvier 2026, juin 2026) |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

## ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Envers l'élève victime et ses parents        | <p>Moi, Karolane Dionne, directrice de l'établissement de Moisson-d'Arts, Notre-Dame-du-Sourire et La Chanterelle, je m'engage à m'assurer que les moyens seront mis en place, soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une communication rapide avec les parents de la victime;</li> <li>• La mise en œuvre de mesures de soutien à la victime;</li> <li>• Un suivi auprès de l'élève victime et de ses parents pour permettre de vérifier si la situation a pris fin.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Auprès de l'élève instigateur et ses parents | <p>Moi, Karolane Dionne, directrice de l'établissement Moisson-d'Arts, Notre-Dame-du-Sourire et La Chanterelle, je m'engage à m'assurer que les moyens seront mis en place, soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une communication rapide avec les parents;</li> <li>• L'élaboration d'un engagement que doivent prendre l'élève et ses parents envers la direction de l'établissement en vue d'empêcher la répétition d'un acte d'intimidation ou de violence;</li> <li>• L'application de mesures d'encadrement et de sanctions disciplinaires en fonction du geste posé;</li> <li>• La mise en œuvre de mesures de soutien;</li> <li>• Un suivi auprès de l'élève et de ses parents pour permettre de vérifier si les engagements sont respectés.</li> </ul> |

# ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)

## ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

**Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 1°)**

**Moment (période de l'année, dates) de la collecte de données et outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies**

**Outils utilisés :** Le sondage est le QSVE-BE (questionnaire sur le climat de bien-être à l'école), Évio et Baromètre comportemental pour l'école Moisson-d'Arts et La Chanterelle.

**Élèves ciblés pour chaque outil (niveaux, groupe...):** Le sondage est le QSVE-BE pour les élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année. Évio : élèves ayant subis un acte de violence et/ou d'intimidation. Baromètre pour l'école Moisson-d'Arts et La Chanterelle

**Moment/période/date de la collecte :** Le sondage est le QSVE-BE: mars 2025. Baromètre pour l'école Moisson-d'Arts et La Chanterelle: juin 2025. Évio : juin 2025

**Informations recueillies :** Les informations qui ont été recueillies concernent la vie scolaire, les comportements observés, les comportements subis et les lieux à risque de violence. Cela permet de cibler les faits saillants en lien avec le climat de bien-être des élèves de l'école afin d'agir en prévention.

**Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle**

**Forces :**

- Les règles de plus en plus claires concernant la violence à l'école (99%)
- Le personnel applique les démarches prévues (87%)
- Les élèves se sentent en sécurité à l'école (90%)
- Connait un adulte à qui parler en cas de problème (87%)
- Bonnes relations entre les élèves et les adultes (86%)
- Les adultes aident les élèves lorsqu'ils ont des problèmes (88%)
- A le goût d'apprendre à l'école (85%)

**Défis :**

- Les élèves s'entraident et prennent soins les uns des autres (68%)
- Les élèves participent à l'organisation d'activités de prévention de la violence (70%)
- Élèves consultés/participent à la prise de décisions importantes (71%)
- 24,6% des élèves mentionnent qu'ils ont de la difficulté même avec de l'aide ou réussissent avec beaucoup d'aide à exprimer efficacement leurs émotions
- 14,5% des élèves mentionnent qu'ils ont de la difficulté même avec de l'aide ou réussissent avec beaucoup d'aide à utiliser des stratégies efficaces lorsqu'ils sont en colère.

**Violence physique :**

- 7,2% des élèves disent avoir été frappés plus de 2-3 fois par mois.

**Violence verbale :**

- 10,1% disent s'être fait insulter ou traiter de noms plus de 2-3 fois par mois.

**Les lieux à risque selon les élèves :**

- Sur le terrain de l'école : 40%

\*Veuillez noter que ces données ont été calculés au prorata des écoles et ne peuvent donc pas être comparé lors du bilan du plan de lutte 2026.

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation-</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Améliorer le climat positif dans la cour de récréation par la mise en place de surveillance stratégique aux récréations (formations du personnel à La Chanterelle et Moisson-d'Arts, ajout d'un surveillant aux récréations).</li> <li>2- Augmenter les comportements positifs des élèves par le biais de l'enseignement des comportements attendus dans le cadre du programme de Soutien au comportement positif (SCP) aux écoles de La Chanterelle et Moisson-d'Arts et la poursuite du projet Voie-Sportive pour Notre-Dame-du-Sourire.</li> <li>3- Augmenter les compétences socioémotionnelles des élèves par la mise en place du programme Dire-Mentor. Ainsi les élèves seront outillés à mieux gérer leurs émotions et à utiliser des stratégies efficaces lorsqu'ils sont en colère. Cela pourra également diminuer les gestes de violence et augmenter le nombre de dénonciation.</li> <li>4- Augmenter le sentiment de justice et l'opportunité d'être consulté par la mise en place du comité des élèves. Ainsi, les élèves pourront participer à la prise de décision concernant les règles de l'école, de la cour de récréation et des activités de prévention de la violence et de l'intimidation. (Moisson-d'Arts)</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Violence à caractère sexuel

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b></p>                                                 | <p>Les élèves ne témoignent pas de geste en lien avec la violence à caractère sexuel dans nos écoles.</p>                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les élèves bénéficient d'un contenu dans le cadre du programme d'études <i>Culture et citoyenneté québécoise</i> (CCQ).</li> <li>○ Poursuivre les ateliers offerts par l'infirmière scolaire (entre 2 et 3 par années).</li> </ul> |

#### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b></p> | <p>Les élèves ne témoignent pas de geste d'intimidation ou de violence en lien avec la couleur et à l'origine ethnique ou nationale dans nos écoles.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu.**

- Les élèves bénéficient d'un contenu dans le cadre du programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ).
- Les élèves bénéficient d'un contenu dans le cadre du programme Dire-Mentor.

## MESURES DE PRÉVENTION

**Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 2°)**

**Mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école**

**Prévention universelle :**

- Enseignement des comportements attendus (matrice des comportements à Notre-Dame-du-Sourire et programme SCP à Moisson-d'Arts et La Chanterelle).
- Identifier et ajuster les diverses zones de surveillance à l'intérieur de l'école et dans la cour de récréation (Moisson-d'Arts).
- Consulter des élèves concernant les règles de la cour de récréation (Moisson-d'Arts).
- Présenter et enseigner les règles de la cour de récréation de l'école et du service de garde;
- Encourager le déploiement du programme Dire-Mentor;
- Encourager la communication entre le personnel scolaire et le personnel du service de garde dans les pratiques universelles gagnantes en lien avec la gestion des gestes de violence et intimidation;
- Utilisation des outils gouvernementaux en lien avec la semaine de la prévention de la violence et l'intimidation.
- Sensibilisation et formation pour uniformiser les pratiques lors de gestion de crise (protocole, formation ITCA)

**Prévention ciblée**

- Communiquer et collaborer avec les parents;
- Tenir des rencontres de discussion de cas pour déterminer les besoins;
- Élaborer des plans de prévention active et des plans d'actions.
- Offrir des suivis en sous-groupe ou en individuel;
- Collaborer avec les intervenants externes;
- Implantation du niveau 2 SCP (Moisson-d'Arts et La Chanterelle).
- Offrir des formations au besoin

**Mesures de prévention mises en place en lien avec la violence à caractère sexuel**

Les élèves bénéficient d'un contenu dans le cadre du programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ).

Au besoin, la professionnelle scolaire planifiera, pour certains élèves, des rencontres de suivi en éducation à la sexualité hors CCQ.

**Violence à caractère sexuel**

**Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

**Mesures de prévention mises en place en lien avec l'intimidation ou la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

- Les élèves bénéficient d'un contenu dans le cadre du programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ).
- Les élèves bénéficient d'un contenu dans le cadre du programme Dire-Mentor.
- Au besoin, implication d'un conseiller ou d'organismes du territoire spécialisés en climat interculturel;

**Autre information concernant les mesures de promotion et de prévention actualisées visant à prévenir la violence et l'intimidation dans l'établissement d'enseignement**

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## COLLABORATION AVEC LES PARENTS

### Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75, al. 3, par. 3°)

#### Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration

- Recueillir les commentaires des parents concernant les procédures, projets ou situations vécus au cours de l'année scolaire;
- Informer les parents lors de mise en place de nouveau projet scolaire;  
Lors de situations d'intimidation ou de violence :
  - Impliquer les parents dans la recherche de solutions. S'assurer qu'ils sont impliqués dans la démarche.
  - Accompagner les parents et les diriger vers des ressources et outils au besoin;
  - Accompagner les parents dans tout le processus, leur offrir du soutien et les diriger au besoin vers des organismes pouvant répondre à leurs besoins;
  - Rappeler aux parents et aux partenaires de la communauté les rôles et responsabilités de l'école. Clarifier les attentes de l'école envers les parents et les autres acteurs impliqués et s'assurer qu'elles sont bien comprises;

| Information à diffuser                                                                                                                                             | Stratégies de diffusion de cette information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Date                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1).                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le document explicatif est présenté au Conseil d'établissement.</li> <li>- Le document est diffusé sur le site internet de l'école :<br/> <u>École La Chanterelle</u><br/> <u>École Notre-Dame-du-Sourire</u><br/> <u>École Moisson-d'Arts</u> </li> <li>- Un message informant que le document est disponible ou mis en ligne est acheminé aux parents par courriel.</li> </ul> | 2025-10-20<br><br>2025-10-27<br><br>2025-10-27 |
| Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un bilan est présenté au Conseil d'établissement.</li> <li>- Le bilan est déposé sur le site Internet de l'école :<br/> <u>École La Chanterelle</u><br/> <u>École Notre-Dame-du-Sourire</u><br/> <u>École Moisson-d'Arts</u> </li> <li>- Un message est envoyé par courriel à tous les parents pour indiquer que le document est en ligne.</li> </ul>                            | 2026-06-15<br><br>2026-06-22<br><br>2026-06-22 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).</p>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le code de vie présenté aux élèves en début d'année et est déposé sur le site internet de l'école :<br/> <a href="#"><u>École La Chanterelle</u></a><br/> <a href="#"><u>École Notre-Dame-du-Sourire</u></a><br/> <a href="#"><u>École Moisson-d'Arts</u></a> </li> <li>- Un message informant que le document est disponible ou mis en ligne est acheminé aux parents par courriel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>2025-09-30</p> |
| <p>Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des affiches sont apposées au secrétariat des écoles</li> <li>- Un message est envoyé aux parents par courriel pour les informer de la procédure où de l'endroit où trouver l'information concernant la procédure.</li> <li>- Information disponible sur le site Web de l'école<br/> <a href="#"><u>École La Chanterelle</u></a><br/> <a href="#"><u>École Notre-Dame-du-Sourire</u></a><br/> <a href="#"><u>École Moisson-d'Arts</u></a><br/> et sur le site web du CSS : <a href="#"><u>Procédure de traitement des plaintes et des signalements - Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup</u></a> </li> </ul> | <p>2025-09-30</p> |
| <p>Autre :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>date.</p>      |

## Violence à caractère sexuel

| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarifier les responsabilités relevant de l'école et celles relevant des parents, dans le processus.</li> <li>- Tenir les parents informés et les impliquer (dans la mesure des règles de confidentialité) afin de favoriser la responsabilisation des élèves impliqués, dans le processus.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Information à diffuser                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Stratégies de diffusion de cette information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).</p>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des affiches sont apposées dans l'école (à l'entrée de l'école, entrée du service de garde...)</li> <li>- Information disponible sur le site Web de l'école et sur le site web du CSS : <u><a href="#">Procédure de traitement des plaintes et des signalements - Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup</a></u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des affiches sont apposées dans l'école (à l'entrée de l'école, entrée du service de garde...)</li> </ul> <p>Information disponible sur le site Web de l'école et sur le site web du CSS : <u><a href="#">Procédure de traitement des plaintes et des signalements - Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup</a></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulaire de plainte Web : <u><a href="#">Cliquez ici pour accéder au formulaire</a></u>;</li> <li>- Téléphone ou texto : <u><a href="tel:18334205233">1 833 420-5233</a></u>;</li> <li>- Courriel : <u><a href="mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca">plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca</a></u>.</li> </ul> |
| Autres                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer des communications constructives et positives bidirectionnelles avec les familles allophones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Information à diffuser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stratégies de diffusion de cette information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Date                                     |
| <p>Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21).</p> <p>Ce document sera transmis par courriel aux parents au plus tard le 30 septembre.</p> | <p>Des affiches sont apposées dans l'école (à l'entrée de l'école, entrée du service de garde...)</p> <p>Information disponible sur le site Web de l'école :<br/> <a href="#">École La Chanterelle</a><br/> <a href="#">École Notre-Dame-du-Sourire</a><br/> <a href="#">École Moisson-d'Arts</a></p> <p>Également disponible sur le site web du CSS :<br/> <a href="#">Procédure de traitement des plaintes et des signalements - Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup</a></p> | <p>Durant l'année scolaire 2025-2026</p> |
| <b>Autre information concernant la collaboration avec les parents</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |

# MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTE

**Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)**

**Modalités retenues pour effectuer un signalement.**

Un enfant, un parent, un membre du personnel peut communiquer avec un adulte de confiance dans l'école pour dénoncer une situation de violence ou d'intimidation.

**Stratégie de diffusion de ces modalités**

Une tournée des classes est effectuée pour diffuser et faire connaître les modalités auprès des élèves pour faire un signalement/dénonciation dans l'école par la direction.

## Modalités retenues pour formuler une plainte

En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte:

### Modalités retenues pour formuler une plainte

En premier lieu, la direction d'école doit être contactée. Advenant le cas que celle-ci est impliquée, appeler la personne responsable du traitement des plaintes du centre de services scolaire.

En second lieu, si la plainte n'est pas réglée, suivre ce lien pour toutes les étapes :

[Procédure de traitement des plaintes et des signalements - Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup](#)

### Stratégies de diffusion de ces modalités

- Des affiches sont apposées dans l'école (entrée de l'école, entrée du service de garde...)
- Information disponible sur le site Web de l'école :  
[École La Chanterelle](#)  
[École Notre-Dame-du-Sourire](#)  
[École Moisson-d'Arts](#)  
 et sur le site web du CSS : [Procédure de traitement des plaintes et des signalements - Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup](#)

En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2).

## Violence à caractère sexuel

### Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

- Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.
- Il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2°). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31):
  - À l'aide du formulaire en ligne: Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire.
  - Par téléphone ou par texto: 1 833 420-5233.
  - Par courriel: [plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca](mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca).

### Autres modalités

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressés à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse:

#### Coordonnées du DPJ

287, rue Pierre-Saindon, 3e étage  
Rimouski (Québec) G5L 8V5  
Téléphone : 1-800-463-9009

#### Coordonnées du service de police

555, rue Lafontaine  
Rivière-du-Loup (Québec) G5R 3C5  
Téléphone : 418-862-6303

## Stratégies de diffusion de ces modalités

### Inscrire le ou les lieux où le document est affiché dans l'établissement

Entrée de l'école et entrée du service de garde

### Adresse du site Web de l'établissement d'enseignement s'il y a lieu

[École La Chanterelle](#)  
[École Notre-Dame-du-Sourire](#)  
[École Moisson-d'Arts](#)

### Autres

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

**Pour effectuer un signalement :** Un enfant, un parent, un membre du personnel peut communiquer avec un adulte de confiance dans l'école pour dénoncer une situation de violence ou d'intimidation

**Pour effectuer une plainte :**

- En premier lieu, la direction d'école doit être contactée. Advenant le cas que celle-ci est impliquée, appeler la personne responsable du traitement des plaintes du centre de services scolaire.
- En second lieu, si la plainte n'est pas réglée, suivre ce lien pour toutes les étapes :  
[Procédure de traitement des plaintes et des signalements - Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup](#)

## Stratégies de diffusion de ces modalités

**Stratégies de diffusion de ces modalités**

Des affiches sont apposées dans l'école (à l'entrée de l'école, entrée du service de garde...)

Information disponible sur le site Web de l'école :

[École La Chanterelle](#)

[École Notre-Dame-du-Sourire](#)

[École Moisson-d'Arts](#)

Également disponible sur le site web du CSS : [Procédure de traitement des plaintes et des signalements - Centre de services scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup](#)

**Autre information concernant les modalités de signalement ou de plainte**

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

# CONFIDENTIALITÉ

**Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 6°).**

## **Mesures retenues pour assurer la confidentialité**

- Sensibiliser le personnel aux actions à mettre en œuvre pour assurer la confidentialité;
- Identifier un lieu confidentiel pour rencontrer les personnes impliquées (local disponible avec la porte fermée)
- Obligation de formation pour tout le personnel scolaire et service de garde (Capsule vidéo sur la loi 25).

Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

## **Violence à caractère sexuel**

### **Mesures de confidentialité\* à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel**

- S'assurer que seules les personnes essentielles dans le dossier sont mises au courant de la situation (s'adresser directement à la direction);
- Ne consigner que les informations nécessaires, de façon confidentielle, dans les documents papier et informatisés, et resserrer les accès afin que seules les personnes essentielles dans le dossier puissent accéder à ces données.

\* Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41).

## **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

### **Mesures de confidentialité à mettre en place lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

S'il est nécessaire de faire appel à une tierce partie pour interpréter, s'assurer que la personne est à l'aise avec l'interprète mandaté.

### **Autre information concernant la confidentialité**

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

**Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 5°).**

| Actions qu'un élève témoin ou confident doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Actions que le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Actions que la personne responsable du suivi (2e intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Agir pour faire cesser la situation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En allant chercher l'aide d'un adulte;</li> <li>• En tentant de faire diversion dans le but de faire cesser la situation;</li> <li>• En évitant de rire et d'encourager les instigateurs;</li> <li>• En ne participant pas à une discussion inadéquate ou violente sur le web.</li> </ul> | <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Mettre fin au comportement inadéquat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer le comportement inadéquat en s'appuyant sur les valeurs, les règles de conduite et les mesures de sécurité de l'école;</li> <li>- Orienter l'élève vers les comportements attendus;</li> <li>- Demander aux témoins de quitter les lieux et de retourner à leurs activités;</li> <li>- Vérifier sommairement l'état de la victime et lui assurer que l'on s'occupe de la situation ;</li> <li>- Évaluer sommairement s'il s'agit d'une situation de violence ou d'intimidation et, si c'est le cas, informer l'élève qui est victime que des actions seront posées pour y mettre fin;</li> <li>- Informer l'élève qui a posé le geste qu'un suivi sera fait;</li> <li>- Au besoin, assurer la protection de l'élève qui est victime;</li> <li>- Inviter la victime à revenir nous voir si la situation se reproduit;</li> </ul> | <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la sécurité de l'élève victime;</li> <li>• Soutenir les personnes concernées par la situation;</li> <li>• Recueillir l'information;</li> <li>• Rencontrer l'élève victime, les élèves instigateurs et les témoins;</li> <li>• Évaluer et analyser la situation (fréquence, gravité, besoins des élèves impliqués, risques de récurrence...);</li> <li>• S'assurer que la direction est informée et impliquée dans l'analyse et pour déterminer les actions à poser;</li> <li>• Porter une attention particulière à la confidentialité des informations;</li> <li>• Déterminer les modalités pour informer les parents de la situation et favoriser leur collaboration;</li> <li>• S'assurer que les informations sont consignées (EVIO, Baromètre, Consignation de gestes de violence et d'intimidation, Rapport d'événement)</li> </ul> <p>Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</p> |

Direction de l'établissement:

- Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).

• **Nom et coordonnées :**

Karolane Dionne, direction

[dionnek@cassamloup.gouv.qc.ca](mailto:dionnek@cassamloup.gouv.qc.ca)

418 868-6840, 4920

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

# ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE (suite)

## Violence à caractère sexuel

### Actions à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté.

| Par un élève témoin ou confident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Agir pour faire cesser la situation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En allant chercher l'aide d'un adulte;</li> <li>• En tentant de faire diversion dans le but de faire cesser la situation;</li> <li>• En évitant de rire et d'encourager les auteurs;</li> <li>• En ne participant pas à une discussion inadéquate ou violente sur le web.</li> <li>• En ne partageant pas les confidences avec des élèves, mais plutôt en parler avec un adulte.</li> </ul> | <p><b>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences;</li> <li>- Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève;</li> <li>-Au besoin, poser uniquement des questions ouvertes comme « Dis-moi tout sur... » ou « Parle- moi plus de... », en réutilisant les mots de l'élève (ex.: « Parle-moi plus de la personne qui t'a touchée là », « Dis-moi tout sur les jeux secrets »);</li> <li>-Noter les mots utilisés par l'élève ou l'adulte confident;</li> <li>-Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation;</li> <li>-Ne pas promettre à l'élève de garder le dévoilement secret;</li> <li>-Faire comprendre à l'élève que pour assurer sa sécurité, l'adulte doit transmettre des informations à des personnes responsables d'assurer la sécurité des enfants et des adolescents le DPJ);</li> <li>-Aviser la direction de l'établissement d'enseignement;</li> <li>-Signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant : <b>1-800-463-9009</b></li> </ul> <p>Tous les comportements sexualisés manifestés en milieu scolaire devraient faire l'objet d'une intervention. Chez les enfants de moins de 12 ans, les interventions peuvent prendre diverses formes selon les quatre catégories de comportements sexualisés observables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comportements sains</b> : Les normaliser, rassurer quant à la curiosité face à la sexualité, baliser le besoin, etc. ;</li> <li>▪ <b>Comportements inadéquats en contexte scolaire</b> : Les recadrer par une intervention de base quant au code de vie, expliciter les règles à respecter et les comportements attendus, guider l'élève vers d'autres moyens de gérer ses émotions, etc. ;</li> <li>▪ <b>Comportements préoccupants ou problématiques</b> : Les faire cesser dans l'immédiat avec une consigne précise, rappeler les règles à respecter, rencontrer l'enfant ou les enfants impliqués, etc. ;</li> <li>• Faire référence, le cas échéant, à tout guide ou protocole qui serait en place dans l'établissement scolaire (protocole en cas de dévoilement d'une situation de violence à caractère sexuel, protocole en cas de comportements sexualisés, guide pour les signalements au DPJ, trousse en cas de sexto ou de partage non consensuel d'images intimes, etc.) ;</li> </ul> | <p>Assurer la sécurité de l'élève victime;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Soutenir les personnes concernées par la situation;</li> <li>-Recueillir l'information et éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève;</li> <li>-Rencontrer l'élève victime, les élèves instigateurs et les témoins;</li> <li>-Évaluer et analyser la situation (fréquence, gravité, besoins des élèves impliqués, risques de récurrence, trousse sexto...)</li> <li>-S'assurer que la direction soit informée et impliquée dans l'analyse et pour déterminer les actions à poser;</li> <li>-Porter une attention particulière à la confidentialité des informations;</li> <li>-Déterminer les modalités pour informer les parents de la situation et favoriser leur collaboration;</li> <li>-Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              | <p>Mettre fin au comportement inadéquat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer le comportement inadéquat en s'appuyant sur les valeurs, les règles de conduite et les mesures de sécurité de l'école;</li> <li>- Orienter l'élève vers les comportements attendus;</li> <li>- Vérifier sommairement l'état de la victime et des témoins;</li> <li>- Demander aux témoins de quitter les lieux et de retourner à leurs activités;</li> <li>- Informer l'élève qui a posé le geste qu'un suivi sera fait;</li> <li>- Au besoin, assurer la protection de l'élève qui est victime;</li> <li>- Consigner et transmettre dans l'immédiat au professionnel et à la direction, selon les modalités établies dans l'école, dans le respect des règles de confidentialité.</li> </ul> <p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.</p> |                                              |
|                                              | <b>Autres :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |

- Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après «LPJ»), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels.

De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art.39 et 39.1).

La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art.44).

- Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'établissement d'enseignement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques.

Lorsque l'élève est âgé de moins de 14ans, elle en informe également ses parents et, lorsque l'élève est âgé de 14ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art.96.12).

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté.**

| Par un élève témoin ou confident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Agir pour faire cesser la situation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En allant chercher l'aide d'un adulte;</li> <li>• En tentant de faire diversion dans le but de faire cesser la situation;</li> <li>• En évitant de rire et d'encourager les instigateurs;</li> <li>• En ne participant pas à une discussion inadéquate ou violente sur le web.</li> </ul> | <p>Mettre fin au comportement inadéquat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nommer le comportement inadéquat en s'appuyant sur les valeurs, les règles de conduite et les mesures de sécurité de l'école;</li> <li>-Orienter l'élève vers les comportements attendus;</li> <li>-Demander aux témoins de quitter les lieux et de retourner à leurs activités;</li> <li>- Vérifier sommairement l'état de la victime et des témoins tout en les rassurant quant à la prise en charge de la situation,</li> <li>-Évaluer sommairement s'il s'agit d'une situation de violence ou d'intimidation et, si c'est le cas, informer l'élève qui est victime que des actions seront posées pour y mettre fin,</li> <li>-Informer l'élève qui a posé le geste qu'un suivi sera fait;</li> </ul> <p>Au besoin, assurer la protection de l'élève qui est victime;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inviter la victime à revenir nous voir si la situation se reproduit;</li> <li>-Consigner et transmettre dans l'immédiat à la direction selon les modalités établies dans l'école, dans le respect des règles de confidentialité.</li> </ul> | <p>Assurer la sécurité de l'élève victime;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Soutenir les personnes concernées par la situation;</li> <li>-Recueillir l'information;</li> <li>-Rencontrer l'élève victime, les élèves instigateurs et les témoins;</li> <li>-Évaluer et analyser la situation (fréquence, gravité, besoins des élèves impliqués, risques de récurrence...)</li> <li>-S'assurer que la direction soit informée et impliquée dans l'analyse et pour déterminer les actions à poser;</li> <li>-Porter une attention particulière à la confidentialité des informations;</li> <li>-Déterminer les modalités pour informer les parents de la situation et favoriser leur collaboration;</li> <li>-S'assurer que les informations sont consignées (EVIO, Baromètre, Consignation de gestes de violence et d'intimidation, Rapport d'évènement).</li> </ul> |

**Autre information concernant les actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté**

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

**Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°)**

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o Écouter la victime et recueillir ses besoins;</li> <li>o S'assurer que chaque action concernant la victime est consentie;</li> <li>o Planifier des rencontres de suivi périodiques. Lui offrir le soutien et l'accompagnement nécessaire;</li> <li>o Selon la situation et les besoins de la victime, mettre en place des mesures de protection;</li> <li>o Suggérer des stratégies pour faire face aux situations d'intimidation;</li> <li>o Offrir des ateliers individuels ou de groupe pour soutenir le développement des compétences sociales et émotionnelles;</li> <li>o Collaborer avec les parents et les partenaires externes, au besoin.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Définir des stratégies pour mettre fin à la situation et déterminer avec l'élève et ses parents des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence;</li> <li>o Planifier des rencontres de suivi périodiques;</li> <li>o Offrir des ateliers pour favoriser le développement des compétences sociales et émotionnelles;</li> <li>o Prévoir la supervision d'un adulte lors de moments particuliers;</li> <li>o Rédiger un plan d'action ou d'intervention, au besoin;</li> <li>o Référer à une ressource externe ou collaborer avec des partenaires (CISSS, policier scolaire, etc.);</li> <li>o Appliquer les interventions prévues au code de vie de l'école.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Rencontrer les témoins (élèves et adultes) et leur offrir soutien et accompagnement selon la situation;</li> <li>o Prendre soin de leur sentiment de sécurité en prenant le temps d'accueillir leurs émotions et leurs pensées;</li> <li>o Les sensibiliser à leur rôle de témoin et à ses impacts. Explorer ce qu'ils auraient voulu faire, comment ils auraient pu le faire, etc.;</li> <li>o Les sensibiliser à la notion de confidentialité: leur expliquer que leur témoignage doit demeurer confidentiel;</li> <li>o Planifier, au besoin, des rencontres de suivi.</li> </ul> |

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

## Violence à caractère sexuel

### Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel.

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o Écouter la victime et recueillir ses besoins;</li> <li>o S'assurer que chaque action concernant la victime est consentie;</li> <li>o S'assurer du sentiment de sécurité personnelle de l'élève victime (particulièrement si l'élève instigateur évolue dans le même environnement)</li> <li>o Planifier des rencontres individuelles de soutien périodiques;</li> <li>o Selon la situation et les besoins de la victime, mettre en place des mesures de protection;</li> <li>o Suggérer des stratégies, des outils, pour faire face aux situations d'intimidation;</li> <li>o Se référer à la sexologue, au besoin.</li> <li>o Au besoin, diriger l'élève et ses parents vers des ressources spécialisées externes (Marie-Vincent, CLSC, CALACS, CAVACS...);</li> <li>o Collaborer avec les parents et les partenaires externes, au besoin.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Définir des stratégies pour mettre fin à la situation et déterminer avec l'élève et ses parents des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte de violence;</li> <li>o Offrir des rencontres individuelles visant la reconnaissance des gestes posés;</li> <li>o Offrir des ateliers individuels ou de groupe, par exemple sur la curiosité et l'exploration sexuelles saines, le consentement, les relations égalitaires ou la gestion de la colère;</li> <li>o Prévoir la supervision d'un adulte lors de moments particuliers;</li> <li>o Rédiger un plan d'action ou d'intervention, au besoin;</li> <li>o Se référer à la sexologue, au besoin.</li> <li>o Au besoin, diriger l'élève et ses parents vers des organismes spécialisés externes (Marie-Vincent, CLSC, policier scolaire etc.);</li> <li>o Appliquer les interventions prévues au code de vie de l'école.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Rencontrer les témoins (élèves et adultes), évaluer leurs besoins et leur offrir soutien et accompagnement selon la situation;</li> <li>o Prendre soin de leur sentiment de sécurité en prenant le temps d'accueillir leurs émotions et leurs pensées.;</li> <li>o Offrir des ateliers individuels;</li> <li>o Offrir des activités de sensibilisation et d'éducation adressées à l'ensembles des élèves concernées par la situation;</li> <li>o Les sensibiliser à leur rôle de témoin et à ses impacts. Explorer ce qu'ils auraient voulu faire, comment ils auraient pu le faire, etc.;</li> <li>o Les sensibiliser à la notion de confidentialité: leur expliquer que leur témoignage doit demeurer confidentiel;</li> <li>o Se référer à la sexologue, au besoin;</li> <li>o Planifier, au besoin, des rencontres de suivi;</li> <li>-Favoriser le sentiment d'efficacité personnelle de l'élève témoin en lien avec la pertinence d'en avoir parlé.</li> </ul> |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus.**

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o Écouter la victime et recueillir ses besoins;</li> <li>o S'assurer que chaque action concernant la victime est consentie;</li> <li>o S'assurer du sentiment de sécurité personnelle de l'élève victime (particulièrement si l'élève instigateur évolue dans le même environnement)</li> <li>o Planifier des rencontres de suivi périodiques. Lui offrir le soutien et l'accompagnement nécessaire;</li> <li>o Selon la situation et les besoins de la victime, mettre en place des mesures de protection;</li> <li>o Suggérer des stratégies pour faire face aux situations d'intimidation;</li> <li>o Référer aux intervenants de l'école, au besoin;</li> <li>o Offrir des ateliers individuels ou de groupe pour soutenir le développement des compétences sociales et émotionnelles;</li> <li>o Collaborer avec les parents et les partenaires externes, au besoin.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Définir des stratégies pour mettre fin à la situation et déterminer avec l'élève et ses parents des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte de violence;</li> <li>o Offrir des rencontres individuelles visant la reconnaissance des gestes posés;</li> <li>o Offrir des ateliers individuels ou de groupe, par exemple sur la curiosité et l'exploration sexuelles saines, le consentement, les relations égalitaires ou la gestion de la colère;</li> <li>o Prévoir la supervision d'un adulte lors de moments particuliers;</li> <li>o Rédiger un plan d'action ou d'intervention, au besoin;</li> <li>o Au besoin, diriger l'élève et ses parents vers des organismes spécialisés externes (Marie-Vincent, CLSC, policier scolaire etc.);</li> <li>o Appliquer les interventions prévues au code de vie de l'école.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Rencontrer les témoins (élèves et adultes), évaluer leurs besoins et leur offrir soutien et accompagnement selon la situation;</li> <li>o Prendre soin de leur sentiment de sécurité en prenant le temps d'accueillir leurs émotions et leurs pensées.;</li> <li>o Offrir des ateliers individuels;</li> <li>o Offrir des activités de sensibilisation et d'éducation adressées à l'ensemble des élèves concernées par la situation;</li> <li>o Les sensibiliser à leur rôle de témoin et à ses impacts. Explorer ce qu'ils auraient voulu faire, comment ils auraient pu le faire, etc.;</li> <li>o Les sensibiliser à la notion de confidentialité: leur expliquer que leur témoignage doit demeurer confidentiel;</li> <li>o Planifier, au besoin, des rencontres de suivi.;</li> <li>-Favoriser le sentiment d'efficacité personnelle de l'élève témoin en lien avec la pertinence d'en avoir parlé.</li> </ul> |

|                                                                             |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Autre information concernant les mesures de soutien et d'encadrement</b> | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

# SANCTIONS DISCIPLINAIRES

**Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)**

**Sanctions disciplinaires possibles, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

- Gestes réparateurs en lien avec le geste posé ;
- Reprise du temps perdu;
- Récréations ou déplacements supervisés;
- Remboursement ou remplacement du matériel;
- Processus de réflexion
- Rencontre de médiation avec l'accord des deux partis;
- Références à des services internes ou externes;
- Suspension interne ou externe selon la situation;
- Plainte à la police;
- Toutes autres mesures disciplinaires pertinentes selon la situation.

## Violence à caractère sexuel

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas de violence à caractère sexuel, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

- Récréations et déplacements supervisés;
- Processus de réflexion ;
- Rencontre de médiation avec l'accord des deux partis ;
- Références à des services internes ou externes;
- Suspension à l'école ou à l'extérieur de l'école ;
- Plainte à la police;
- Toutes autres mesures disciplinaires pertinentes selon la situation.

Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

- Gestes réparateurs en lien avec le geste posé;
- Rencontre avec l'élève par la titulaire et suivi aux parents ;
- Rencontre avec l'élève par la psychoéducatrice et/ou la direction et suivi aux parents;
- Reprise du temps perdu;
- Récréations et déplacements supervisés;
- Remboursement ou remplacement du matériel;
- Processus de réflexion avec un adulte de confiance;
- Rencontre de médiation avec l'accord des deux partis;
- Références à des services internes ou externes;
- Suspension à l'école ou à l'extérieur de l'école;
- Plainte à la police;
- Toutes autres mesures disciplinaires pertinentes selon la situation.

# SUIVIS ET AUTRES ACTIONS

## SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES

**Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°).**

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.**

- Consigner les suivis dans un outil de consignation (ÉVIO, Baromètre, suivi au CSS : <https://forms.office.com/r/TffgzdYNVUJ>, notes dossiers professionnelles)
- S'assurer que la situation a pris fin;
- Faire aux parents un suivi de la prise en charge de la situation;
- Informer les acteurs impliqués de l'évolution du dossier, dans le respect de la confidentialité;
- S'assurer du respect des engagements de l'élève instigateur, des intervenants et de ses parents;
- Vérifier si les mesures de soutien et d'encadrement mises en place répondent bien aux besoins des acteurs concernés et faire les ajustements nécessaires, le cas échéant;
- Même si l'évaluation initiale conclut que l'élève n'a pas de besoin immédiat après la situation, il convient de réévaluer ses besoins à différents moments ultérieurs (ex. : à l'aide d'observations des enseignants, en consultant l'élève directement);
- Informer les parents des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité à leur satisfaction.

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).

### Violence à caractère sexuel

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel**

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).

- Consigner les événements (ÉVIO, suivi au CSS : <https://forms.office.com/r/TffgzdYNVU>);
- S'assurer que la situation a pris fin;
- Faire aux parents un suivi de la prise en charge de la situation;
- Informer les acteurs impliqués de l'évolution du dossier, dans le respect de la confidentialité;
- Vérifier la satisfaction des acteurs concernés quant aux interventions réalisées;
- S'assurer du respect des engagements de l'élève instigateur et de ses parents, le cas échéant;
- Vérifier si les mesures de soutien et d'encadrement mises en place répondent bien aux besoins des acteurs concernés et faire les ajustements nécessaires, le cas échéant;
- Même si l'évaluation initiale conclut que l'élève n'a pas de besoin immédiat après la situation, il convient de réévaluer ses besoins à différents moments ultérieurs (ex. : à l'aide d'observations des enseignants, en consultant l'élève directement);
- Informer les parents des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité à leur satisfaction.

#### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

##### **Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

- Consigner les événements (ÉVIO, suivi au CSS : <https://forms.office.com/r/TffgzdYNVU>);
- S'assurer que la situation a pris fin;
- Faire aux parents un suivi de la prise en charge de la situation;
- Informer les acteurs impliqués de l'évolution du dossier, dans le respect de la confidentialité;
- Vérifier la satisfaction des acteurs concernés quant aux interventions réalisées;
- S'assurer du respect des engagements de l'élève instigateur et de ses parents, le cas échéant;
- Vérifier si les mesures de soutien et d'encadrement mises en place répondent bien aux besoins des acteurs concernés et faire les ajustements nécessaires, le cas échéant;
- Même si l'évaluation initiale conclut que l'élève n'a pas de besoin immédiat après la situation, il convient de réévaluer ses besoins à différents moments ultérieurs (ex. : à l'aide d'observations des enseignants, en consultant l'élève directement);
- Informer les parents des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité à leur satisfaction.

## AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

En plus des éléments prévus plus haut, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).

### Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel

- La formation : *Le pouvoir d'agir des adultes œuvrant auprès d'élèves en matière d'intimidation et de violence, notamment les violences à caractère sexuel* [Accueil | FVI-Éducation](#)
- Capsules du DPJ sur le signalement obligatoire
- Webinaires de la fondation Marie Vincent sur les comportements sexuels problématiques, au besoin

### Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel

- Créer un plan de surveillance stratégique en fonction des besoins du milieu et revoir l'aménagement au besoin;
- Sécuriser les accès à certains endroits ou dans certains contextes;
- Baliser les rencontres entre membres du personnel et élèves (ex. : privilégier les endroits publics le cas échéant);
- Baliser l'utilisation des réseaux sociaux entre le personnel scolaire et les élèves.

## RESSOURCES

|                   |                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RESSOURCES</b> | <p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.</p> <p><u>Bottin des ressources pour le personnel scolaire</u></p> <p><u>Gouvernement du Québec</u></p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## AUTRE INFORMATION IMPORTANTE

|                                                                                                   |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>* Date d'adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement (LIP, art. 75.1)</b>         | 2025-12-08    |
| <b>Numéro de résolution</b>                                                                       | 2025-2026/805 |
| <b>* Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement (LIP, art. 83.1)</b> | 2026-06-15    |
| <b>* Date de révision annuelle du plan de lutte (LIP, art. 75.1)</b>                              | 2026-06-01    |
| <b>Signature de la directrice ou du directeur</b>                                                 |               |
| <b>Date</b>                                                                                       | 2025-12-08    |
| <b>Signature de la personne qui préside le conseil d'établissement</b>                            |               |
| <b>Date</b>                                                                                       | 2025-12-08    |

