

# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

## NOTRE VISION

Dans nos milieux, nous aspirons à ce que nos élèves se sentent bien et qu'ils aient envie de s'investir dans leur école. Nous désirons également développer le sentiment d'appartenance des élèves. Tout le personnel de nos écoles désire accompagner les élèves dans leur réussite.

## NOTRE MISSION

Notre mission première est la même que celle de l'école québécoise, c'est-à-dire instruire, socialiser et qualifier. Nous avons également le désir d'ouvrir les élèves sur le monde en les informant sur ce qui les entoure. Nous voulons développer leur autonomie et leur débrouillardise. Nous avons également pour mission de développer le côté créatif de nos élèves à travers les différents projets auxquels ils prennent part à l'école. De plus, pour les amener à développer de saines habitudes de vie, nous les mettons en contact avec le sport dans nos milieux.

## NOS ENJEUX

### L'harmonisation des pratiques d'enseignement et d'évaluations reconnues efficaces par la recherche

Notre acte d'établissement préconise le dépistage (en lecture principalement) comme méthode pour ajuster nos pratiques d'enseignement selon les données recueillies. Dans le souci d'utiliser des pratiques gagnantes et efficaces, les membres du personnel de nos écoles prennent part régulièrement à des activités de formation continue. L'harmonisation des pratiques d'enseignement et d'évaluations nous permettra de nous assurer de la réussite du plus grand nombre d'élèves.

### Le bien-être physique et psychologique des élèves

Nos écoles désirent offrir aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire. Nous croyons qu'un élève qui se sent bien dans son corps et dans sa tête sera mieux disposé à vivre des réussites scolaires. Un sain climat d'apprentissage est essentiel à la réussite éducative de chacun.

## NOS VALEURS

### Engagement :

Nous voyons l'engagement comme la persévérance, les efforts et la motivation que fournit un élève dans ses apprentissages. Nous considérons que chaque acteur (parents, enseignants, techniciens en éducation spécialisée, personnel du service de garde, personnel de soutien, élèves et communauté) de l'école a un rôle à jouer dans la réussite de l'élève. Nous désirons que chaque élève prenne conscience de la façon avec laquelle il va s'engager dans sa réussite.

### Respect 2.0 :

Le respect se manifeste pour nous par l'ouverture et la bienveillance envers les autres. Aussi, le respect c'est faire preuve de savoir-être. En effet, il s'agit d'un ensemble de qualités personnelles et d'habiletés sociales qui sont en lien avec la capacité de poser des gestes adaptés aux situations que nous rencontrons. Le respect, c'est également savoir faire preuve d'empathie et de bien communiquer avec les autres. Nous nous attendons à ce que chaque élève fasse preuve d'honnêteté, qu'il reconnaisse ses forces et ses défis et qu'il accepte ses torts. En plus de respecter son environnement, nous nous attendons à ce que chacun respecte ses choix et ses besoins.

### Saines habitudes de vie :

Pour accéder à la réussite, les élèves doivent sentir qu'ils évoluent dans un environnement sécuritaire. Nous croyons à l'expression « un esprit sain dans un corps sain ». Pour ce faire, l'élève doit avoir une bonne hygiène de vie. Pour atteindre la réussite, chacun doit d'abord avoir comblé ses besoins primaires. Aussi, les saines habitudes de vie se manifestent par une bonne utilisation des nouvelles technologies. De plus, avoir de bonnes habitudes de vie, c'est d'être à l'écoute de soi et de prendre soin de sa santé mentale et physique. C'est également identifier ses émotions et être capable de s'autoréguler. L'élève doit également savoir qu'il doit se responsabiliser concernant ses habitudes de vie.

# NOS MILIEUX



## École Moisson-d'Arts

La municipalité de L'Isle-Verte compte un peu plus de 1350 résidents. L'école Moisson-d'Arts accueille les enfants de familles œuvrant majoritairement dans le domaine agricole et manufacturier. Par le fait même, nous accueillons depuis quelques années des élèves issus de l'immigration. La situation géographique permet à nos élèves de bénéficier d'un contact avec la nature tout au long de leur parcours scolaire. On y retrouve plus d'une centaine d'élèves du préscolaire 4 ans à la sixième année. La majorité fréquente le service de garde. Sous le même toit, la bibliothèque municipale ainsi que d'autres locaux sont partagés avec la municipalité pour les activités de loisirs de la communauté.



## École La Chanterelle

L'école La Chanterelle accueille deux classes à triple niveau. L'ambiance qui y règne est familiale. Un très fort sentiment d'appartenance se fait ressentir. En étant dans une petite communauté, l'entraide, le respect et la collaboration sont innés chez les élèves, et ce, depuis plusieurs générations. La population est fière du développement et du potentiel des élèves de l'école par leur implication éducative, entrepreneuriale et communautaire. Le volet musical qui favorise l'apprentissage du violon, dès le premier cycle, offre la chance pour tous de s'ouvrir au monde artistique. La générosité des Pauloïses est toujours au rendez-vous afin de permettre aux élèves de développer leur plein potentiel. Grâce au dynamisme et au leadership de la population, à Saint-Paul-de-la-Croix, on voit loin!



## École Notre-Dame-du-Sourire

L'École Notre-Dame-du-Sourire est située dans la municipalité de Saint-Épiphanie qui compte une population d'environ 900 habitants. Ce milieu rural vit d'élevage porcin, bovin et ovin et on y retrouve quelques fermes laitières. Quatre éoliennes se trouvent sur son territoire. C'est un milieu en pleine effervescence et très dynamique. La municipalité a investi dans la construction de bâtiments communautaires (centre Innergex et installation de jeux d'eau). On y retrouve aussi un CLSC, des parcs, un CPE, une bibliothèque, un centre de personnes âgées, une maison des jeunes, des commerces et quelques industries. Un grand nombre de bénévoles organise plusieurs activités pour les jeunes du milieu. L'école, fraîchement rénovée, accueille les élèves du préscolaire 4 ans à la troisième année. En partenariat avec la municipalité, l'école organise de nombreuses activités parascolaires. Elle comprend également un service de garde qui accueille les élèves de l'école Riou.



## École Riou

La municipalité de Saint-François-Xavier-de-Viger est composée d'environ 250 habitants. Les Vigérois bénéficient d'un milieu calme et apaisant par sa vue, ses lacs et sa forêt. L'école compte environ 40 élèves. Ces derniers sont regroupés dans 2 classes de la troisième à la sixième année. Les élèves de cette école ont la chance de participer au projet de la Voie sportive. Aussi, les classes de l'école sont organisées selon un mode flexible. Les élèves des municipalités de Saint-Épiphanie et de Saint-François-Xavier-de-Viger débutent leur scolarité à Notre-Dame-du-Sourire et poursuivent ensuite à l'école Riou. Les écoles organisent fréquemment des projets intergénérationnels. Le bureau municipal et la bibliothèque se trouvent dans l'école. De nombreux projets diversifiés et stimulants sont proposés aux élèves.

<b>Enjeu</b>	L'harmonisation des pratiques d'enseignement et d'évaluations reconnues efficaces par la recherche.	Le bien-être physique et psychologique des élèves.
<b>Orientation</b>	Augmenter les compétences en littératie	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire
<b>Objectif</b>	Augmenter la proportion des élèves se situant entre 70% et 100% en français lecture au bilan du 1er et du 2e cycle du primaire.	Maintenir un résultat de 92% et plus à la question concernant le sentiment de sécurité à l'école des élèves de 4e, 5e et 6e années.
<b>Moyen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation aux rencontres CAP.</li> <li>- Participation aux formations offertes.</li> <li>- Offrir un moment de lecture au quotidien du préscolaire au 3e cycle.</li> <li>- Enseignement explicite de chaque élément de la compétence "Lire des textes variés".</li> <li>- Connaître les profils de lecteur et offrir des livres en lien avec ceux-ci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers sur les habiletés sociales du préscolaire au 3e cycle.</li> <li>- Discussions de groupe lors des périodes de CCQ (au primaire) et lors des causeries (au préscolaire).</li> <li>- Rencontres avec le professionnel de l'école en individuel et en sous-groupe.</li> <li>- Rencontres avec la direction (au besoin).</li> </ul>
<b>Valeur de départ</b>	1er cycle: 72,7% 2e cycle: 69 %	92 %
<b>Cible</b>	1er cycle: 87% 2e cycle: 80 %	92 % et plus
<b>Indicateur</b>	Bilan sommatif en lecture fin 1er et du 2e cycle.	Moyenne des réponses des élèves de 4e-5e et 6e années concernant le climat de sécurité de l'école dans le sondage sur le portrait du climat scolaire et de la violence dans nos écoles (mobilisation CVI).

## Les membres du comité de pilotage

Marylène Desfossés (enseignante)  
Marie-Pier Sirois (enseignante)  
Marie-Josée Viel (enseignante)  
Sylvie Pelletier (enseignante)  
Marie-Andrée Collin (enseignante)

Samuel Camiré (TES)  
Caroline Bélanger (TES)  
Julie Bélanger (personnel de soutien)  
Marie-Hélène Thériault (technicienne en service de garde)  
Catherine Fitzback (directrice)